Schoolgids

Schooljaar 2011 2012

OBS Nieuwebrug
Barkeweg 3
7731 PS Ommen
tel: 0529-456708
e-mail : Info@obsnieuwebrug.nl

Een woord vooraf

Wij vinden het heel belangrijk dat u, als ouder van obs Nieuwebrug, goed op de hoogte bent van wat er op school allemaal gebeurt. Deze schoolgids geeft u deze informatie. Het bestaat uit algemene informatie, maar ook informatie over het schooljaar 2011 - 2012. Wij hopen dat u deze gids met interesse en plezier zult lezen. Er staat veel in, maar natuurlijk kunt u altijd nog andere vragen hebben. Wij horen dat graag.

Scholen verschillen... In werkwijze, sfeer en resultaten. Dat maakt het kiezen moeilijk, maar u heeft ook echt wat te kiezen. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen om een schoolgids te maken. Wij hopen dat deze gids u kan helpen bij het maken van een bewuste schoolkeuze. In deze schoolgids schrijven we over onze missie en visie, de werkwijze, de sfeer en de kwaliteitsbewaking. In het vorige schooljaar zijn we erg druk geweest met het opstellen van het schoolplan 2011-2015. Dit schoolplan geeft m.n. een weergave van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het kwaliteitsbeleid en de ontwikkelingen voor de komende 4 jaar.

De schoolgids verschaft alle basisinformatie. Naast deze informatie ontvangen onze gezinnen een nieuwsbrief die regelmatig uitkomt. Ook onze website; www.obsnieuwebrug.nl is erg informatief. Op de pagina nieuws heeft u een prachtig overzicht van wat er allemaal op onze school gebeurt. Zeer de moeite waard om hier eens te kijken.

Wij zijn een unieke school in een unieke omgeving. Deze schoolgids licht alvast een tipje van de sluier op!

Het team van Openbare Basisschool Nieuwebrug

Willem Vroom, directeur

Adresgegevens:

O.B.S. Nieuwebrug
Barkeweg 3
7731 PS Ommen
Tel.: 0529 – 456708
www.obsnieuwebrug.nl
E-mail:info@obsnieuwebrug.nl

Onderdeel van de stichting;
Openbaar Onderwijs
Zwolle en Regio
Postbus 55
8000 AB Zwolle
038-4555940

Directeur:
Willem Vroom

DVN Ommen
06-57589220
Dvn.ommen@xs4all.nl

Inhoudsopgave

1 De School
1.1 Onze Missie en Visie 4
1.2 Richting 5
1.3 Directie 5
1.4. Situering 5
1.5 Schoolomvang 5
2. Waar het woord Openbaar voor staat 6
2.1 Doelstelling van ons onderwijs. 6
2.2 Klimaat van de school 6
2.3 Actief Burgerschap en sociale integratie 7
3. De organisatie van het onderwijs 7
3.1 Organisatie van de school 7
3.2 Groepsgrootte 7
3.3 Leerlingen met specifieke behoeften 8
3.4 Ons Team 9
3.5 Ons onderwijs 9
3.6 Wereldoriënterende vakken 9
3.7 Expressieactiviteiten 10
3.8 Lichamelijke opvoeding 10
3.9 Methodenoverzicht 10
4. De zorg voor de kinderen 11
4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school 11
4.2 Het leerlingenvolgsysteem 11
4.3 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften. 12
4.4 De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs 14
4.5 Activiteiten 14
4.6 Schorsing en verwijdering 15
5. Personeel 15
5.1 Vervanging bij ziekte, ADV studieverlof, scholing 15
5.2 De begeleiding en inzet van stagiaires 15
6. De ouders 15
6.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders. 15
6.2 Inspraak en communicatie 16
6.3 Ouderbijdrage 17
6.4 Enkele regels aangaande extra schoolverlof 17
6.5 Vakantierooster 2008 - 2009 Primair Onderwijs 18
6.6 Vragen over onderwijs / klachtenprocedure 18
6.7 Agressie en geweld 19
7. Ontwikkeling van het onderwijs in de school 20
7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school 20
7.2 Relaties van de school 20
8. Resultaten van het onderwijs 21
9. Praktische zaken 22
10. ten Slotte 22

1. De School

OBS Nieuwebrug is een openbare basisschool met een lange historie. Op 1 november 1863 startte men hier met het geven van onderwijs. Indertijd werd de school bezocht door kinderen uit Archem, Giethmen, Besthmen en Eerde. De school is altijd een kleine school geweest. In het schooljaar 2009-2010 hebben wij het hoogste aantal leerlingen ooit gehaald, nl. 79. Dat illustreert het succes van de school van nu. Volgend schooljaar, 2012-2013 bestaat de school dus 150 jaar!

Door de aanleg van de verkeersweg naar Lemele moest de school afgebroken worden. Op de huidige plek werd een schoolgebouw van twee lokalen neergezet, dat in 1985 en 1996 met een lokaal werd uitgebreid. In 1999 is er o.a. in verband met de klimaatbeheersing een nieuwe entree aangebouwd. Ook hebben de keuken, de hal, de directiekamer en een toiletgroep de laatste jaren een opknapbeurt gekregen. De voormalige entree wordt gebruikt als ruimte voor zelfstandig werken of groepsinstructies. Het documentatiecentrum is hier eveneens. Naast vier lokalen voor de combinatiegroepen heeft de school de beschikking over een speellokaal. Dit lokaal wordt gebruikt voor de kleutergym en tevens vinden hier de vieringen plaats. In de zomer van 2010 is de school voor een groot deel gerenoveerd. Drie lokalen kregen nieuwe kozijnen met kiep kantel ramen en goede ventilatie voorzieningen. In één lokaal is een extra vluchtdeur geplaatst en het buitenwerk is grotendeels vernieuwd. De school ziet er weer mooi uit!

De ligging midden in het bos is uniek!

1.1. Onze Missie en Visie

Missie:
Wij zijn een gezellige openbare basisschool midden in de bossen. Wij bereiden de leerlingen voor op de maatschappij in een positieve en veilige leeromgeving. Dit doen we op praktisch, cognitief en sociaal emotioneel gebied, met respect voor elkaar en met acceptatie van elkaars verschillen.

Visie:
- Wij bieden een verzorgde, uitdagende, inspirerende en motiverende leeromgeving aan leerlingen en leerkrachten
- Wij stimuleren de individuele mogelijkheden van elke leerling positief en motiveren op praktisch, cognitief en sociaal emotioneel gebied
- Leerlingen en leerkrachten gebruiken elkaars talenten
- Wij waarborgen de veiligheid van leerlingen en leerkrachten
- Wij dragen zorg voor onze leerlingen
- Wij hebben een open communicatie met de omgeving

1.2 Richting

Onze school is een school voor openbaar onderwijs. Dat wil zeggen dat zij toegankelijk is voor alle kinderen indien zij in staat zijn het regulier primair onderwijs te volgen. Kinderen leren respect te hebben voor elkaar. Het onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

Wij willen graag dat de kinderen en de ouders zich bij ons op school veilig voelen en dat ze met veel plezier naar school gaan. Pas dan is het volgens ons mogelijk om te leren en te ontwikkelen. Op onze school is er de mogelijkheid levensbeschouwelijk onderwijs te volgen. De leerlingen starten hiermee in groep 5. In het schooljaar 2011-2012 bieden wij zowel Godsdienstonderwijs aan als Humanistisch Vormingsonderwijs. De deelname aan deze lessen is vrijwillig. Op de site www.gvoenhvo.nl kunt u meer lezen. De inhoud van deze lessen valt buiten onze directe verantwoording, al blijft de directeur natuurlijk wel eindverantwoordelijk en is de inhoud volledig in overeenstemming met onze missie.
Daarnaast verzorgen de leerkrachten zelf ook af en toe lessen in levensbeschouwing. Ons bestuur verwoordt onze richting als volgt: "Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs, waar de pluriformiteit van levensbeschouwingen en godsdiensten als rijkdom wordt beschouwd, onderwerp van dialoog is en helpt individuen te vormen die respectvol met anderen willen en kunnen omgaan".

1.3 Directie

Onze school heeft samen met twee andere openbare scholen in Ommen, OBS de Dennenkamp en OBS Vinkenbuurt, een meerschools directeur. Dit is Willem Vroom. Willem is een vast deel in de week aanwezig, de maandagmiddag en de donderdagochtend. De overige tijd is variabel. Willem omschrijft "zijn" drie scholen als DVN Ommen.
Daarnaast hebben we een locatieleider, dit is Sandra Meulenbelt, zij is fulltime werkzaam op school. Op donderdagmiddag heeft Sandra ambulante tijd voor de taken als locatieleiding.
Voor onze leerlingenzorg hebben we een intern Begeleider dit is Mariet Mulder. Zij is op maandag op school aanwezig.

De scholen van DVN Ommen vallen onder cluster A in het bestuur. Dit cluster wordt geleid door een clusterdirecteur, Arie de Wit. Hij is formeel eindverantwoordelijk voor de o.b.s. Nieuwebrug.

1.4. Situering

Onze school ligt midden in de bossen. Onze leerlingen komen uit een groot gebied. Niet alleen uit de buurtschappen in de directe omgeving, maar ook uit Ommen en Den Ham. Een groot gedeelte van onze ouders heeft bewust voor ons gekozen in verband met het veilige en besloten karakter en de natuurlijke omgeving.
Dat de leerlingen vanuit de richting Giethmen door het fietstunneltje onder de drukke verkeersweg Ommen-Hellendoorn de school kunnen bereiken is bijzonder prettig.
Doordat veel kinderen met de auto worden gehaald en gebracht, raakt de Barkeweg regelmatig "verstopt". We beschikken over een nieuwe parkeergelegenheid bij onze school. Om te zorgen dat een en ander goed verloopt hebben we een 'parkeersysteem' dit systeem leggen we aan het begin van elk schooljaar weer voor aan de ouders en verzorgers. Het blijft druk met vele auto's bij het brengen en halen en daarom willen we u vragen bij het uitgaan van de school uw kind(eren) en zeker de kleuters van het schoolplein op te halen.

1.5 Schoolomvang en personele bezetting

OBS Nieuwebrug is een kleine school, met alle charmes van dien. Op dit moment (juni 2011) telt onze school 77 leerlingen. Het leerlingenaantal is de laatste jaren redelijk stabiel. De goede naam is hier zeker één van de redenen van.

Aan de school zijn 6 groepsleerkrachten verbonden, die het onderwijs verzorgen aan de leerlingen in de onder-, midden- en bovenbouwgroepen.
Naast de groepsleerkrachten is er ook een meerschools directeur, een intern begeleider, een vakleerkracht muziek en een GVO en HVO leerkracht. Dit schooljaar is er op bestuurlijk gebeid omtrent de toedeling van personeel veel veranderd. Zo wordt nu alles vanuit de clusterdirectie aangestuurd. Voor o.b.s. Nieuwebrug heeft dat voordelen. Zo krijgen we één dagdeel een conciërge op school en komt er voor de rugzakleerlingen extra ondersteuning door een onderwijsassistente. (zie organisatieplan)
Verder bezoekt de logopediste de school één keer in de week. Stagiaires heten wij van harte welkom. Zowel van de opleiding tot leraar in het basisonderwijs (PABO) als van de opleiding tot klassenassistent of onderwijsassistent. We werken samen met diverse onderwijsinstanties. We maken graag gebruik van een WPO collega. (WerkPlekOpleiding). Dit schooljaar komt juf Ingrid als WPO collega werken in groep 3 4 op de donderdag. (zie organisatieplan)

2. Waar het woord Openbaar voor staat

2.1 Doelstelling van ons onderwijs.

In onze missie en visie hebben we in grote lijnen aangegeven waar we voor staan en waar we voor gaan. Hieronder gaan we daar verder op in. (zie ook schoolplan 2011 2015)

Het onderwijs aan onze school is bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar, waarbij rekening wordt gehouden met de ontwikkelingsfase, waarin kinderen zich bevinden. Het onderwijs is zodanig ingericht, dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen. Hierbij willen we ons zoveel mogelijk richten op het individuele kind.

De school wil een ononderbroken ontwikkelingslijn bewerkstelligen en zorgt ervoor dat zowel de kleuter als het oudere kind zich op verantwoorde wijze kan ontwikkelen en met voldoende motivatie het gehele basisonderwijs zal kunnen volgen. Vanzelfsprekend wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met individuele verschillen en mogelijkheden van de kinderen en de natuurlijke ontwikkeling van 4 tot 12 jaar.

Ons basisonderwijs gaat er vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. Het is gericht op het leren kennen van elkaar, het aanvaarden en waarderen en het zich openstellen voor elementen van elkaars cultuur. We hebben de methodes zo gekozen dat er tijdens het onderwijs voldoende aandacht is voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in onze samenleving.

Door te werken in gecombineerde groepen wordt er veel aandacht geschonken aan het zelfstandig werken. We doen dat met behulp van dag- en weektaken. Het is niet nodig dat ieder kind op een bepaald moment even ver is met de leerstof. Wel wordt ernaar gestreefd dat de kinderen de leerstof aan het einde van een leerjaar beheersen. Wanneer leerlingen moeilijkheden ondervinden in het leerproces, wordt getracht de oorzaken te bepalen en de remedie vast te stellen. In Hoofdstuk 4 van deze schoolgids “De zorg voor de kinderen” wordt hierop verder ingegaan.

Verwijzing naar het speciaal onderwijs vindt alleen plaats als we ervan overtuigd zijn dat dit beter voor het kind is. Ons doel is dit zoveel mogelijk beperken.
Het ministerie heeft voor het primair onderwijs kerndoelen vastgesteld voor de verschillende vakgebieden. De door ons gehanteerde methoden en werkwijzen maken het bereiken van de kerndoelen goed mogelijk. Uiteraard verschilt het niveau per leerling. De kerndoelen kunt u vinden op; www.minocw.nl/kerndoelen/index.html

2.2 Klimaat van de school

Onze school is een plaats waar we met elkaar een vertrouwde en veilige sfeer voor de kinderen en het leerproces proberen te maken. Wij vinden dat onze school er niet alleen is voor de schoolvakken. Onze kinderen moeten ook leren op een goede manier met elkaar en hun omgeving om te gaan.

Daar is opvoeding voor nodig, waarin de school kinderen leert samen te werken en in toenemende mate zelf verantwoordelijk te maken voor hun daden.

Onze school is een leefgemeenschap, waar kinderen niet alleen iets leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Een van de mooie kanten van onze kleine school is het spontane samenspelen/samenwerken van jongere en oudere kinderen, waarbij een ruimer beroep wordt gedaan op de sociale vaardigheden van onze kinderen. We zijn ons heel goed bewust van de voorbeeld rol die de leerkrachten hierin hebben.

Wij vinden het heel belangrijk dat de ouders zoveel mogelijk bij de school worden betrokken. Samen voeden we immers de kinderen op. Dankzij de enthousiaste ouderhulp kunnen we als kleine school het onderwijs aan uw kinderen zo optimaal mogelijk inrichten.

Daarnaast waarderen wij het bijzonder wanneer ouders met de school meedenken en meepraten op een zakelijke ouderavond, in de Ouderraad of Medezeggenschapsraad. Wij zijn erg blij met al deze hulp en betrokkenheid en de voordelen zijn navenant.

2.3. Actief Burgerschap en sociale integratie

Wij staan midden in de maatschappij en we willen de maatschappij dan ook graag binnen de school halen. O.B.S. Nieuwebrug is een van de scholen die heeft deelgenomen aan de landelijke scholenpanels Burgerschap, dit is een onderdeel van de Alliantie Burgerschapsvorming.
De school is bij uitstek de plek waar elke leerling kennismaakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Actief burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. In het schooljaar 2009-2010 is de inspectie op bezoek geweest om eens te kijken hoe wij in de praktijk met actief burgerschap omgaan. De inspectie was onder de indruk!!

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 Organisatie van de school

Kinderen leren van elkaar en ontdekken samen nieuwe dingen. Wij vinden het belangrijk dat ze van elkaar leren en vertellen hoe ze hun taak hebben afgemaakt of een probleem hebben opgelost en dat ze leren samenwerken in de klas en in kleine groepjes.
De heterogeen samengestelde groepen (lees: combinatiegroepen, dus twee leerjaren bij elkaar) worden door de groepsleerkrachten begeleid. Binnen de gecombineerde groepen worden de jaargroepen, maar ook groepjes van verschillende leeftijden of niveau gevormd. Activiteiten kunnen aanleiding zijn voor het vormen van nieuwe groepen. Zo kan het zijn dat een leerling het ene moment rekeninstructie krijgt met zijn medeleerlingen van groep 7 en het volgende moment als tutor fungeert voor een leerling van groep 4. Dit alles maakt dat de leerlingen, met veel andere leerlingen te maken krijgen en veel diversiteit in onderwijssituaties. Voor het technisch lezen leggen we de organisatie van het leesonderwijs vast in een groepsplan. Per niveau worden dan doelen, activiteiten en instructietijd weergegeven. In de toekomst gaan we ook voor andere vakgebieden met groepsplannen werken.

3.2 Groepsgrootte

Vooropgesteld wordt dat het samenstellen van de groepen goed en verantwoord gebeurt. Er moet voortdurend sprake zijn van een werkbare situatie. Aan het eind van elk jaar wordt met de MR (medezeggenschapsraad) doorgenomen hoe de formatie van het komend jaar er uit ziet en hoe de groepen zo doelmatig mogelijk worden samengesteld. Ons doel is de leerlingen over vier groepen te verdelen, nl. groep 1 & 2, groep 3 & 4, groep 5 & 6 en groep 7 & 8. Voor het schooljaar 2011-2012 is dit, ondanks de toenemende bezuinigingen en de centrale toedeling, gelukt!
De gemiddelde groepsgrootte in het schooljaar 2011-2011 is 18.

3.3 Leerlingen met specifieke behoeften

Onze school verzamelt alle gegevens van de leerlingen en houdt deze bij in een zogenaamd leerlingvolgsysteem. Dit systeem is gedigitaliseerd via het web-based computerprogramma ParnasSys. De leerlingontwikkeling is zo uitstekend te volgen. Dit gebeurt cognitief en m.i.v. 2009- 2010 ook sociaal-emotioneel (ZIEN).

Verwijzing naar andere schooltypen of toch een 'rugzakje'?

Blijkt in de loop van de tijd dat onze school niet kan voorzien in de zorg die uw kind met zijn of haar beperkingen nodig heeft, dan zoeken we samen met u naar een andere oplossing voor uw kind. Zo kunnen we het aanmelden bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). De PCL bekijkt alle gegevens (aanmeldingsformulieren van de ouders en onderwijskundige rapporten van de school) en kan een positieve beschikking afgeven. Zo'n positieve beschikking houdt in dat uw kind geplaatst kan worden op een school voor speciaal basisonderwijs. In Ommen is dat de Johan Seckelschool.
Verwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) is een zeldzame aangelegenheid geworden. Het beleid van de overheid is er al weer enige jaren op gericht om kinderen met beperkingen zoveel mogelijk aan het reguliere basisonderwijs te laten deelnemen.
Een andere uitkomst kan zijn dat we ouders adviseren een aanvraag voor indicatiestelling bij een onafhankelijk Commissie Van Indicatiestelling (CVI) te doen. Per provincie zijn er 'regionale expertise centra' (REC). Met een indicatiestelling kan uw kind een plaats toegewezen krijgen op een school voor Speciaal Onderwijs (SO). Voorbeelden van scholen voor Speciaal Onderwijs in onze regio zijn: de Twijn, de Enkschool, de Ambelt.
Kinderen met een beperking kunnen een 'rugzakje' aanvragen. Het is een populaire omschrijving van het begrip 'leerling gebonden financiering' (LGF): een potje met geld dat niet naar de school voor Speciaal Onderwijs gaat, maar naar de reguliere basisschool. Uit dit potje wordt dan extra personeel en hulpmiddelen voor een individuele leerling betaald zodat het op de reguliere basisschool kan blijven met deze extra ondersteuning. Het uitgangspunt is steeds, dat de zorg die geboden kan worden, passend is voor alle partijen: het kind, de ouders, de school.
De bezuinigingen en de nieuwe wet op het Passend onderwijs zal ook aan onze school niet voorbijgaan. Op dit moment is niet in te schatten wat de gevolgen precies zullen zijn. Een probleem is dat ons bestuur in Zwolle en de scholen in Zwolle bij een ander samenwerkingsverband horen dan onze school. Het is nog onduidelijk wat er gebeurt na de nieuwe landelijke samenstelling van de samenwerkingsverbanden.

3.4 Ons Team

In onderstaande tabel staat ons team met achter hun naam de taak of groep die ze hebben. (weekplanning en organisatieplan op school ter inzage)

Willem Vroom	Meerschools directeur (DVN Ommen)
Mariet Mulder	Intern Begeleider
Sandra Meulenbelt	Groep 1/2, Locatieleider
Tanja Bouwhuis	Groep 3/4
Ingrid Ningbers	groep 3/4, WPO
Jenny Dinkla	Groep 5/6
Jeannette Bakker	Groep 5/6
Miranda de Ruijter	Groep 7/8
Ilka Remmers	Groep 7/8
Nelleke Logtenberg	Groepsleerkracht
Erna Arkes	Onderwijsassistente LGF leerlingen
Henk Valk	Vakleerkracht Muziek
Andre Veltmaat	Conciërge
Annemiek Borkent	HVO leerkracht
Dini Veurink	GVO leerkracht

3.5 Ons onderwijs

Kleuters leren tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is, waarvan kleuters kunnen leren. Er wordt veel gepraat over allerlei onderwerpen en begrippen, zodat de woordenschat flink wordt uitgebreid en de kleuters mondeling taalvaardig worden. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs. Ook is er ruimschoots gelegenheid voor expressieve bezigheden.

Het taalonderwijs was vroeger vooral gericht op foutloos schrijven. Nog steeds leren we kinderen foutloos schrijven, maar we besteden veel meer aandacht dan vroeger aan leren praten, luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden. We leren leerlingen hun eigen mening onder woorden te brengen. Vanuit landelijke onderwijsorganen wordt er veel nadruk gelegd om m.n. het technisch lezen en de taal. De opbrengsten van deze vakgebieden hebben ook bij ons veel belangstelling.

Het rekenen bestond vroeger uit sommen maken, tafels leren, optel- en aftreksommen, vermenigvuldigen, staartdelingen en breuken. Daar moest je maniertjes voor leren. Nu leren kinderen rekenen door het oplossen van praktische probleempjes, die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Kinderen leren ook tabellen en grafieken op te stellen van de gegevens die ze hebben verzameld en maken kennis met eenvoudige wiskunde. Hierbij wordt ook de computer als hulpmiddel gebruikt, ook waar het realistisch rekenen betreft. Dit schooljaar starten we met de nieuwste versie van onze methode Rekenrijk.

In 2009-2010 is er in elk lokaal een digitaal schoolbord gekomen. Intussen weet elke leerkracht goed met het digitale schoolbord om te gaan en zien we al duidelijk de verrijking voor het onderwijs die deze borden bieden. Echter, we willen dit verder optimaliseren en gaan ons gericht bezig houden met de ontwikkeling van het gebruik van het digitale school bord bij de verschillende vakken.

3.6 Wereldoriënterende vakken

Uitgangspunt van het onderwijs in de wereldoriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en biologie, is de leerstof in onze moderne methodes. Naast het werken vanuit de methode, worden incidenteel projecten door de hele school georganiseerd. Naast deze leermethodes maakt de school dankbaar gebruik van de ideale plek waar de school is gelegen. Zo worden er wel eens excursies

o.l.v. de boswachter gehouden, gaan we op bezoek naar de schaapskooi en gaan we op onderzoek uit naar 'kriebelbeestjes' in ons eigen bos.

3.7 Expressieactiviteiten

Op school krijgen ook de expressieve vakken ruim de aandacht. Voor de leerlingen vanaf groep 3 is onze vakleerkracht muziek er een dagdeel per week om de leerlingen te begeleiden. Naast de muzieklessen krijgen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 op elke vrijdagmiddag verschillende handvaardigheidtechnieken aangeboden. Verder kunnen leerlingen hun creatieve kant op andere momenten etaleren, zoals tijdens de kerstviering, de theatershow, de groepsshows en tijdens het eindfeest.

3.8 Lichamelijke opvoeding

De kleuters gymnastieken in het speellokaal en op het schoolplein en voetbalveld. Een maal per week worden alle leerlingen van groep 3 t/m 8 met de bus naar sportzaal De Slaghen in Ommen vervoerd om te gaan gymnastieken. In verband met de reistijd is er geen mogelijkheid om tweemaal per week naar de gymnastiekzaal te gaan. Daarom krijgen de leerlingen van de bovenbouw in de zomermaanden extra gymnastiek buiten op het veld. De leerlingen uit de groepen 3, 4 en 5 hebben naast de gymles ook een lesuur per week zwemonderwijs. Voor een goede verdeling van de verantwoordelijkheden bij het zwemonderwijs is een protocol naar landelijk model van kracht.

3.9 Methoden overzicht

Op onze school worden vanaf groep 1 t/m groep 8 methoden gebruikt voor de diverse vakken. Het zijn moderne methoden die leerkrachten helpen hoe de kinderen de stof aangeboden krijgen en hoe die wordt verwerkt, zodat de kerndoelen ook daadwerkelijk worden behaald. De meeste methoden worden zo volledig mogelijk gebruikt.

Groep 1 en 2

Schatkist	taal/rekenen/sociaal emotioneel
Taal op Maat	taal
Map Fonemisch bewustzijn	taal
Schrijfdans	voorbereidend schrijven
Schrijven in de basisschool	voorbereidend schrijven
Idee	rekenen
Rekenrijk	rekenen
Vier seizoenenboek	wereldoriëntatie
Soemo-kaarten	sociaal-emotionele ontwikkeling

Groepen 3 t/m 8

Veilig leren lezen nieuwste versie	aanvankelijk lezen
Timboektoe (voorbehoud)	voortgezet technisch lezen
Nieuwsbegrip	begrijpend lezen
Schrijven in de basisschool	schrijven
Rekenrijk versie 2009	rekenen
Taal op Maat, Spelling op Maat	taal en spelling
Wijzer door de wereld	aardrijkskunde
Wijzer door de tijd	geschiedenis
Natuur Buitengewoon	natuur en techniek
Soemo-kaarten	sociaal-emotionele ontwikkeling
Klaar Over!	verkeer
Take it Easy	Engels
Tekenvaardig en Handvaardig	tekenen en handvaardigheid
Bewegen samen regelen	lichamelijke opvoeding

Naast deze methoden beschikt de school over veel extra materialen om daar waar mogelijk de weektaken te individualiseren. Sommige kinderen kunnen meer aan. Zij kunnen onder andere Plustaak Rekenen of Plustaak Taal aangeboden krijgen. Verder zijn op het gebied van begrijpend lezen of wereldverkenning extra materialen aangeschaft (bijv. Blokboeken). Vanzelfsprekend maken we

gebruik van de computer om te differentiëren. In 2009-2010 is het protocol; "meerbegaafden op o.b.s. Nieuwebrug" verder geïmplementeerd.
De gemiddelde afschrijvingstermijn van een methode is 8 jaar. De school beslist na deze termijn of de methode wordt vervangen of vernieuwd. De keuze voor het vervangen of vernieuwen van een methode gebeurt via een vast traject en zorgt voor een continue ontwikkeling van het onderwijs. In aug. 2009 of in 2010 is de zeer belangrijke methode voor het aanvankelijk lezen in groep 3, Veilig Leren Lezen, vervangen door de allernieuwste versie. Dit schooljaar werken we met de nieuwste versie van Rekenrijk, Take it Easy voor Engels en Timboektoe voor voortgezet technisch lezen.
De school beschikt over een methode vervangingsoverzicht gecombineerd met een meerjaren investeringsplan.

4. De zorg voor de kinderen

4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school

Als nieuwe ouders hun kinderen op onze school willen plaatsen, stellen we het zeer op prijs als u kennis komt maken. U ziet dan de school van binnen door de groepslokalen binnen te wandelen en de sfeer bij ons te proeven. Na een gesprek, een rondleiding door de school en het lezen van onze schoolgids, kan men dan besluiten om het kind op onze school te plaatsen. Hier maken we graag tijd voor vrij! Het is een belangrijke keuze. Als kinderen van een andere school komen hebben we eerst contact met de vorige school gehad voordat we tot plaatsing over gaan.

Toelating: De leerlingen die in groep 1 beginnen, worden officieel een dag na hun vierde verjaardag toegelaten. Deze kinderen mogen vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 keer komen voor "gewenning en verkenning". Graag zien we dat kinderen die in de laagste groepen beginnen tijdig worden aangemeld en zindelijk zijn. De betreffende leerkracht neemt contact op met de ouders en nodigt de nieuwe leerling uit voor de kijkdagen. Voor nieuwkomers die in de zomervakantie 4 jaar worden organiseren we een speciale bijeenkomst of komen zij alvast één dagdeel meedraaien.

Aannamebeleid
De leerlingen die in een hogere groep beginnen, kunnen pas toegelaten worden nadat er contact is geweest met de voorgaande school. Zo voorkomen we dat ouders met hun kind gaan shoppen bij problemen op school of dat een leerling zoveel zorg vraagt dat wij dat niet kunnen leveren en het belang van de leerling dus niet gediend wordt. Echter, we zijn zeer gastvrij en denken i.i.g. mee als u een nieuwe basisschool zoekt!

4.2 Het leerlingvolgsysteem

Observatie van de leerlingen.
De leerlingen worden het gehele jaar op hun kennis en vaardigheden getoetst. Observatie tijdens spel en werk vinden wij erg belangrijk. Door het verzamelen en noteren van de testgegevens in ParnasSys, ons digitaal leerlingvolgsysteem, of op een overzichtsformulier, kan de ontwikkeling van de schoolloopbaan van de leerlingen goed worden gevolgd. In de onderbouw wordt voor de planning gebruik gemaakt van door onszelf ontwikkelde leerlijnen, van het ontwikkelvolgsysteem voor kleuters (OVK) en de portfolio van de methode Schatkist. Naast observaties tijdens de lessen en resultaten van toetsen uit de methodes, werkt de school voornamelijk met het CITO-leerlingvolgsysteem. De toetsgegevens worden verzameld binnen ParnasSys. In ons zorgplan staat uitgebreid beschreven hoe onze weg van observatie, volgen, hulp bieden en evaluatie loopt.

De observaties in de groep en de toetsgegevens van de leerlingen zijn uitgangspunt voor de leerlingbespreking in het team. In deze besprekingen o.l.v. de intern begeleider kan besloten worden een handelingsplan te (laten) maken voor een individuele leerling. In een handelingsplan wordt beschreven welke stappen gezet moeten worden om die leerling een leerstofonderdeel wel te laten beheersen. Zijn er meerdere leerlingen met min of meer dezelfde problemen, dan kan er besloten worden om niet een handelingsplan maar een groepsplan te maken. De ouders worden op de hoogte gesteld indien gewerkt wordt met een handelingsplan.

In het begin van deze schoolgids hebben we al aangegeven dat we het welbevinden van het kind van zeer groot belang vinden. Steeds meer worden instrumenten ontwikkeld om dat welbevinden van het kind in een groep te kunnen "meten". Het team heeft zich verdiept in het sociaal-emotionele aspect van de leerlingenzorg. Naast het afnemen van de toetsen van lezen, rekenen en taal kijken we ook naar hoe een kind in zijn vel zit; zijn positie in de groep en hoe de "uitvallers" op dit gebied erbij getrokken kunnen worden. Hiervoor gebruiken we vanaf 2009-2010 het instrument ZIEN. Dit is gekoppeld aan ParnasSys.

Bespreking welbevinden en leervorderingen met de ouders.
Structureel is er twee keer per jaar contact tussen de ouders en de leerkrachten over de kinderen. Één keer per jaar worden ouders in de gelegenheid gesteld te praten over de vorderingen van hun kind(eren) tijdens de 10-minutengesprekken n.a.v. een rapport. Eenmaal per jaar is er ook een 10-minutengesprek zonder rapport van school. Uitgangspunt voor al deze gesprekken zijn de (leer)vorderingen van het kind en zijn gevoel van welbevinden. Vanzelfsprekend zijn er naast deze momenten altijd mogelijkheden om een afspraak te maken voor een gesprek met de leerkracht van uw kind, de IB-er of de directeur, al naargelang het onderwerp van gesprek.

De o.b.s Nieuwebrug is opbrengstgericht. We willen meten en weten wat de opbrengsten van ons onderwijs zijn en daar koppelen we ook een norm aan. We verantwoorden onze opbrengsten via een katern opbrengsten. Hierin worden de resultaten en gegevens van de laatste vijf schooljaren weergegeven en met elkaar vergeleken. De richtlijnen van de inspectie vormen de basisnorm en incidenteel stellen we de ze norm (hoger) bij. De katern wordt in het team besproken en dient als gespreksonderwerp met de cluster directeur. Gezien de privacy gevoelige gegevens die er in staan is het alleen voor intern gebruik en voor de inspectie onderwijs.

4.3 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften.

Kinderen die op enigerlei wijze (leerproblemen, lichamelijke problemen en sociaal-emotionele problemen) worden belemmerd in hun functioneren, worden in een teamvergadering besproken. Indien nodig starten de intern begeleider en de groepsleerkracht met een hulpprogramma. Vanzelfsprekend worden de ouders bij deze ontwikkeling betrokken. Zo nodig wordt de schoolarts of de logopediste geraadpleegd. Hulp van externe instanties (zoals b.v. de schoolbegeleidingsdienst) wordt ingeroepen na toestemming van de ouders. Het handelingsplan geeft ook de inzet van personeel en middelen weer. Voor rugzakje leerlingen zijn er specifieke trajecten en middelen beschikbaar. (zie 3.3.)

Voorzieningen
Iedere groep beschikt over een basispakket didactische hulpmiddelen (leerboeken, leermaterialen, etc.) De school beschikt eveneens over een orthotheek. Hierin zitten materialen die gebruikt kunnen worden voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof. We proberen ook als kleine school het basispakket door de jaren heen te complementeren. Naast onze eigen orthotheek materialen kunnen we dankbaar gebruik maken van de materialen en kennis van het team, van de zorgleerkracht, de IB-er van de SBO Johan Seckel (Speciaal Basisonderwijs) of van de leerlingbegeleider van De Stroming dienstencentrum. Wanneer onze school onvoldoende mogelijkheden heeft om een kind met leerproblemen adequaat op te vangen, wordt na overleg met de ouders, de procedure voor verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs gestart.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften
We proberen het 'doubleren' te voorkomen door kinderen een onderwijsprogramma met een individuele doorgaande lijn aan te bieden. Toch kan het aanbieden van verlengde leertijd in een bepaald leerjaar noodzakelijk zijn om het minimum programma te kunnen volgen.
Kinderen die belemmeringen in het leerproces ondervinden, willen we zoveel mogelijk op hun eigen niveau tot hun recht laten komen. Omdat de school werkt met combinatiegroepen, is het organisatorisch mogelijk een leerling voor een bepaald leerstofonderdeel of vak "mee te laten doen" met een andere groep.
Niet alleen kunnen kinderen buiten de boot vallen omdat ze de leerstof niet aankunnen, ook kan er sprake zijn van andere zaken. Eerder werd al melding gemaakt van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook kan het zijn dat een leerling meer begaafd is. Als dit wordt geconstateerd, kunnen

we beschikken over speciale zogenaamde compact- en verrijkingsprogramma's. In principe kunnen meer begaafde leerlingen de stof op een andere wijze doorlopen.
Verlenging van een leerjaar komt soms voor, wanneer leerkracht en ouders ervan overtuigd zijn dat dit in het belang van de ontwikkeling van het kind is en een duidelijke meerwaarde heeft. De keuze hiervoor vindt plaats via het stappenplan "doublure".

De procedure
De beslissing om de procedure verwijzing speciaal onderwijs op te starten, wordt door de school in overleg met ouders en ingeschakelde externe instanties genomen. Het zijn altijd de ouders die hun kind bij een andere school aanmelden.
Onze school is aangesloten bij het Federatief Samenwerkingsverband "Weer Samen Naar School", regio Ommen (een samenwerkingsverband van de basisscholen uit Ommen en omgeving met het speciaal basisonderwijs in Ommen, de Johan Seckelschool).

Het WSNS-samenwerkingsverband heeft een Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) ingericht die de toelaatbaarheid van kinderen tot de school voor speciaal basisonderwijs beoordeelt. Ouders en school kunnen kinderen met complexe hulpbehoeften via een onderwijskundig rapport aanmelden bij de PCL. De uitkomst van een PCL-bespreking kan zijn dat:

- de leerling op de basisschool blijft met eventuele extra begeleiding;
- de leerling wordt verwezen naar een andere basisschool die de extra zorg aan het betreffende kind kan bieden;
- de leerling wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs.

Passend onderwijs is een onderwijs verandering die landelijk wordt ingevoerd.
Passend onderwijs betekent: ieder kind krijgt altijd de tijd, aandacht en hulp die het nodig heeft om zich te ontwikkelen. Als een kind speciale zorg nodig heeft moet die er snel komen. Weg met de ingewikkelde procedures en de wachtlijsten! Speciale zorg kan een kind binnen de eigen school krijgen òf op een speciale school dicht in de buurt. Voor ieder kind een passende (speciale) school in onze regio!
Alle schoolbesturen voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio Dalfsen - Ommen – Hardenberg – Coevorden werken samen met het speciaal onderwijs aan de voorbereidingen voor Passend onderwijs. Passend onderwijs moet in 2014 ingevoerd zijn.
Passend onderwijs is voor onze school niet nieuw:

- Als het nodig is, krijgt een kind ook nu al extra instructie en oefenstof of een speciaal programma.
- Op onze school zitten al jaren rugzakleerlingen: leerlingen met een indicatie speciaal onderwijs. Met extra hulp en begeleiding volgen deze leerlingen onderwijs bij ons op school, tot tevredenheid van kinderen en ouders.
- We zorgen ervoor dat kinderen die meer aankunnen oefenstof op hun niveau kunnen maken.

De landelijke ontwikkelingen rond de wet Passend Onderwijs en de daar aan gekoppelde aanpassingen en bezuinigingen maken het toekomst beeld van dit onderdeel in de school onduidelijk.

Logopedie
In verband met de gemeentelijke bezuinigingen zal de logopedische voorziening met ingang van het schooljaar 2011-2012 gewijzigd worden.
Zodra nader bekend is in welke vorm de schoollogopedie in de toekomst zal voortbestaan, wordt u via een nieuwsbrief op de hoogte gesteld.
De screening van groep 2 zal komend schooljaar vermoedelijk op een wat later tijdstip starten.
Voor aanvragen voor onderzoek en voor advies kunt u ongewijzigd terecht bij:
Jacqueline Swiebel
Logopediste gemeente Ommen
Tel. 0529-452822 (buiten de schooltijden)
Op school zijn ook voorlichtingsbrochures beschikbaar over de meest voorkomende stoornissen bij kinderen.

4.4 De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Het is heel belangrijk dat een leerling die onze school verlaat op de juiste vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt. Welke school het moet gaan worden is van een aantal factoren afhankelijk. In de eerste plaats is er de wens van de leerling en de ouders. De school kan met behulp van de gegevens uit de methodetoetsen, observaties uit de lessen, het leerlingvolgsysteem, aangevuld met de gegevens van de CITO-eindtoets en de NIO toets een weloverwogen advies aan de ouders verstrekken tijdens individuele schoolkeuzegesprekken. In de regel volgen de ouders het advies van de basisschool op en is de schoolkeuze Voortgezet Onderwijs een gezamenlijke keuze te noemen. Uiteindelijk beslissen de ouders naar welke school hun kind gaat.

De plaatselijke werkgroep van de Vereniging voor Openbaar Onderwijs organiseert in januari een voorlichtingsavond in samenwerking met een zestal openbare scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio. Deze avond is bedoeld voor de ouders en leerlingen van de groepen 7 en 8. De exacte datum zoals op dit moment bekend is 12 januari 2012.

Omdat onze school een streekfunctie heeft en de leerlingen naar verschillende plaatsen in de omgeving het vervolgonderwijs genieten, worden de leerlingen in de gelegenheid gesteld een bezoek te brengen aan hun eigen toekomstige school. Deze open dagen worden met advertenties aangekondigd in de kranten. Wij bevelen een bezoek aan deze open dagen van harte aan!

De toekomstige brugklasleerlingen worden voor de schoolwisseling doorgesproken met de brugklascoördinatoren. De aanmeldingen vinden plaats voor 1 april. Natuurlijk zijn we heel benieuwd hoe het met de oud-leerlingen gaat. Heel veel leerlingen komen nog regelmatig even langs om te buurten en om hun rapport te laten zien. Dat stellen we zeer op prijs! Daarnaast worden we van de zijde van de school voor voortgezet onderwijs op de hoogte worden gehouden van het reilen en zeilen van `onze' leerlingen. Het monitoren van oud leerlingen is een onderdeel van onze kwaliteitszorg en opgenomen in de katern opbrengsten.

4.5 Activiteiten

In een schooljaar vinden i.i.g. de volgende activiteiten plaats:

Barbecue	Paasviering met maaltijd
Spelletjesdag	Voetbaltoernooi
Sinterklaasviering	Sportdag
Kerstviering	Schoolreisjes
Excursies	schoolkamp
Culturele activiteiten	Groepsshows
Theatershow	Afscheidsmusical
Project	Lekker Fit

Daarnaast kan de actualiteit een activiteit toevoegen!

4.6 Schorsing en verwijdering

Indien problemen dreigen te escaleren en passende maatregelen niet meer voorhanden zijn:

- Kunnen we overgaan tot schorsing voor een bepaalde tijd
- Of kan er in onderling overleg worden besloten om een kind van groep of school te laten veranderen.

In het basisonderwijs geldt als regel voor verwijdering dat de school gedurende 8 weken naar een andere school moet zoeken. Heeft dit geen succes dan kan tot verwijdering worden overgegaan, in overleg met leerplichtambtenaar en inspectie. Het beleid omtrent schorsing en verwijdering is vanuit de wetgeving zeer streng geregeld en vergt een zorgvuldig traject. Het is nog nooit aan de orde geweest, maar de mogelijkheid bestaat. Het bestuur beschikt over het beleidsstuk; Regeling toelating schorsing en verwijdering van leerlingen. Uitgave 2011.

5. Personeel

5.1 Vervanging bij afwezigheid

Het is niet meer zoals vroeger dat een groepsleerkracht alle dagen werkt en daarmee de enige leraar van een groep is. Bijna alle leerkrachten werken in deeltijd en daarom krijgen de leerlingen te maken met meerdere leerkrachten. Mocht een van de docenten door ziekte of verlof afwezig zijn, dan wordt er als volgt gehandeld:

Op dit moment is uit bezuinigingsoverwegingen vastgesteld dat de eerste dag van ziekte van een werknemer niet vervangen mag worden. Voor deze dag heeft de school een protocol vervanging opgesteld. Het is niet duidelijk of deze maatregel blijft gelden voor dit schooljaar.

1. De collega-deeltijder wordt gevraagd de groep in zijn geheel over te nemen.
2. Als dit niet mogelijk is wordt er om vervanging verzocht bij onze stichting (openbaar Onderwijs Zwolle en Regio).
3. Als dit niets oplevert zal een leerkracht met een speciale taak deze taak tijdelijk opschorten om de eerste opvang van de klas te verzorgen.
4. Er wordt geprobeerd -als andere vorm van opvang- enkele groepen samen te voegen. Dit moet wel verantwoord zijn!
5. Aan de ouders van de betreffende groep wordt verzocht hun kind(eren) thuis te houden of weer mee naar huis te nemen. Indien er thuis geen opvang is, zal de school deze verzorgen.
6. Wanneer de leerkracht langer dan enkele dagen afwezig is zal, bij het ontbreken van vervanging, een wisselschema worden gehanteerd. Dit houdt in dat er per dag een andere groep vrij heeft. Dit om te voorkomen dat een groep voor langere tijd de dupe is.

Wanneer leerlingen naar huis worden gestuurd, zal altijd eerst worden nagegaan of er opvang thuis is. Mocht dit niet het geval zijn, dan zorgt de school voor opvang.

5.2 De begeleiding en inzet van stagiaires

Wij zijn als school bijzonder blij met de komst van stagiaires. Het werkt stimulerend en de extra handen zijn bijzonder welkom. Elk jaar wordt in overleg met de teamleden zorgvuldig overwogen of de school stagiaires van een Pabo en/of van andere opleidingen kan plaatsen. De stagiaire wordt begeleid door de betreffende groepsleerkracht. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de desbetreffende opleiding. De school beschikt over een beleidsdocument; stage op o.b.s. Nieuwebrug

6. De ouders

6.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders.

We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen in de privésfeer op de hoogte houdt. De invloed op het kind in de groep kan groot zijn en zo kunnen wij hierop anticiperen. Ook doen we regelmatig een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen of mee te helpen met

de organisatie. Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om actief aan het schoolleven deel te nemen. Aan het begin van het jaar kunt u zich opgeven voor verschillende activiteiten.

6.2 Inspraak en communicatie

Elke basisschool in Nederland is verplicht een medezeggenschapsraad te hebben. De Medezeggenschapsraad (M.R.) regelt de medezeggenschap van personeelsleden en ouders in schoolzaken. De M.R. is te vergelijken met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. Sinds 1 januari 2005 is ons schoolbestuur de Openbare Rechtspersoon Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio.

De MR is bevoegd tot bespreking met de directeur en het bestuur van alle aangelegenheden die de school betreffen, zoals veiligheid, gezondheid, stagiaires, leerlingen, ouderparticipatie, aanstelling en ontslag, taakverdeling personeel, wijziging beleid t.a.v. schoolleiding, besteding van middelen ten behoeve van de school, onderhoud, goedkeuring schoolplan e.d. Een MR kent adviesbevoegdheid en instemmingbevoegdheid.

De MR vergadert regelmatig. Als u dat op prijs stelt, kunt u de vergaderingen bijwonen. Die zijn openbaar. Voor meer informatie verwijzen we u naar het reglement voor de medezeggenschap, dat op school ter inzage ligt. Daarnaast hangen de notulen en enkele vergaderstukken op het prikbord in de entree van het gebouw.

Onze MR is vertegenwoordigd in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Deze GMR behartigt de bovenschoolse belangen van de gezamenlijke openbare scholen van OOZ en R. Specifieke belangen voor elke afzonderlijke school blijven echter nadrukkelijk een taak van de eigen MR.

De festiviteiten commissie (FC) (voorheen) ouderraad (OR) ondersteunt het team in veel zaken op schoolniveau. Ouders kunnen algemene vragen en opmerkingen, aan de FC doorgeven, die deze dan kan bespreken met team, MR of directie. Omgekeerd kunnen schoolleiding en MR de FC gebruiken voor het toetsen van hun plannen en activiteiten. De FC start onder meer (buiten)schoolse activiteiten op en begeleidt deze. De FC rekent het tot zijn taak zoveel mogelijk ouders bij de activiteiten te betrekken. Enige keren per jaar vergaderen MR en OR gezamenlijk.

MR-voorzitter:	Joop van der Kolk
Leden:	Wim Klosterman
	Ilka Remmers
	Tanja Bouwhuis

Voor leden van de MR geldt een rooster van aftreden. Deze wordt bekend gemaakt op de zakelijke ouderavond. Voor het opvolgen van de aftredende MR leden hebben zich nieuwe kandidaten gemeld. De verkiezing vindt plaats op de zakelijke ouderavond

FC-voorzitter:	Jolanda Schuttevaar
FC penningmeester	Niek Hogeman

Tijdens de zakelijke ouderavond worden wijzigingen in de samenstelling vastgesteld.

(Wijzigingen in namen en/of functies worden in de nieuwsbrief vermeld). Ook belangstelling om zitting te nemen in FC of MR?? Meld u gerust aan bij één van de leden!

Een goede communicatie tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Neem gerust contact met ons op indien u dit noodzakelijk vindt, wij zullen hetzelfde zeker met u doen! Regelmatig krijgt u van school een Nieuwsbrief. Hierin informeren wij u over alle belangrijke gebeurtenissen op school. Ook onze website is een goede manier van informatie-uitwisseling. U heeft recht op bepaalde informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school moet u die informatie geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind.

Als beide ouders na echtscheiding met het gezag blijven belast, dan zullen zij door de school gelijkelijk worden behandeld. U mag dan beiden dezelfde informatie verwachten.

Als er één ouder belast is met het ouderlijk gezag, dan heeft deze ouder de verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen.
Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft en informatie over uw kind wilt, dan moet u zelf bij de schooldirecteur naar de informatie vragen. De directeur mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag hij echter alleen als hij dit in het belang vindt van uw kind. Ook hoeft de leerkracht of directeur u niet meer informatie te geven dan aan de met het gezag belaste ouder is gedaan. Als u vindt dat u recht heeft op informatie over uw kind, maar de leraar weigert dit, dan kunt u hierover praten met de directeur van de school.

6.3 Ouderbijdrage

De school wordt volledig gefinancierd door de overheid. Het onderwijs is dus gratis. Om extra dingen te kunnen doen, hebben de ouders besloten een schoolfonds in te stellen. Het geld wordt gebruikt voor bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, de schoolreisjes, buitenschoolse activiteiten in het kader van projecten enz. De jaarlijkse vrijwillige bijdrage is momenteel per kind € 20,-. Voor sommige activiteiten wordt er een extra bijdrage gevraagd, die niet vrijwillig is. Te denken valt aan de schoolreisjes en aan de jaarlijkse barbecue.
Tijdens de zakelijke ouderavond in het najaar krijgt u als ouder een overzicht van de inkomsten en uitgaven door de penningmeester van de FC. Veranderingen in bovenstaande bijdragen worden in overleg met u als ouders vastgesteld. We gaan er wel van uit dat u dit zo belangrijk vindt, dat u graag betaald, echter we maken u er op attent dat de bijdrage vrijwillig is, niet van invloed op de toelaatbaarheid van uw kind op onze school en de financiën worden verantwoord in de stichting beheer oudergelden o.b.s. Nieuwebrug.
Door inzameling van oud papier door een aantal vrijwillige ouders wordt er extra geld ingezameld voor de school.
Penningmeester van de FC en van de stichting beheer oudergelden o.b.s. Nieuwebrug is Niek Hogeman

6.4 Enkele regels aangaande extra schoolverlof

De leerplichtwet staat het een directeur niet toe uw kind zomaar vrij te geven. Een kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, nadat zij/hij 5 jaar is geworden. Voor kinderen van 5 jaar zijn er twee vrijstellingsmogelijkheden bij zeer zwaar wegende argumenten:
Gedurende 5 uur per week mogen ouders/verzorgers hun kind thuis houden na melding aan de directie.
Gedurende nog eens 5 uur per week mogen 5-jarigen thuis worden gehouden, mits de directie hiervoor toe stemming geeft.

Aan de overige leerlingen wordt vrijstelling verleend in de volgende bijzondere gevallen:

- Sluiting van school wegens een calamiteit.
- Ziekte van de leerling
- Vervulling van godsdienstige plichten
- Andere gewichtige omstandigheden zoals:
- Verhuizing
- Huwelijk van familielid
- Ernstige ziekte van familielid.
- Bevalling van moeder/voogdes/verzorgster.
- Bij 12 ½, 25, 40 en 60 jarig ambts- of huwelijksjubileum van familielid t/m de vierde graad.
- Als de werkgever van de ouders/verzorgers hen verplicht vakantie te nemen buiten de schoolvakanties.

Als een beroep wordt gedaan op gewichtige omstandigheden is toestemming van de directie nodig. De directeur van de school is verplicht om te controleren of u zich aan de regels van de leerplicht houdt. Indien u zich niet aan deze regels houdt, verzuimt uw kind dus ongeoorloofd de school. De

directeur dient dit ongeoorloofde schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar van de gemeente te melden.

6.5. Vakantierooster 2011 -2012 Primair Onderwijs

Eerste schooldag Maandag 5 september 2011

Herfstvakantie:	24-10-2011	t/m	28-10-2011
Kerstvakantie:	26-12-2011	t/m	06-01-2012
Voorjaarsvakantie:	27-02-2012	t/m	02-03-2012
Paasvakantie:	06-04-2012	en	09-04-2012
Meivakantie:	30-04-2012	t/m	04-05-2012
Hemelvaart	17-05-2012	en	18-05-2012
Pinksteren	28-05-2012		
Juni weekend	22-06-2012	t/m	25-06-2012
Zomervakantie:	23-07-2012	t/m	30-08-2012

Andere momenten waarop leerlingen vrij zijn vindt u in onze jaarkalender.

6.6 Vragen over onderwijs / klachtenprocedure

De overheid heeft een telefoonnummer in het leven geroepen, speciaal bedoeld voor ouders die vragen hebben over onderwijs. Het telefoonnummer is 0800 – 5010.

Klachten
Ondanks inzet en zorgen kan het voorkomen dat ouders niet tevreden zijn over de gang van zaken op school.
Veelal zullen klachten over 'de dagelijkse gang van zaken in de school' in goed overleg tussen betrokkenen kunnen worden opgelost. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid leidt kan daarna overleg met de schoolleiding plaatsvinden. Indien ook dit overleg niet tot tevredenheid leidt, kunnen ouders een beroep doen op De Klachtenregeling, bij voorkeur na eerst contact te hebben gehad met de contactpersoon van de school.
De Klachtenregeling en een uitgebreide toelichting zijn te raadplegen op school en de website van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (www.openbaaronderwijszwolle.nl).
Alle scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hebben dezelfde klachtenregeling.

Contactpersoon.
Elke school heeft tenminste één eigen contactpersoon die toegankelijk is voor iedereen in de school. Bij deze contactpersoon kan een ouder/verzorger bijvoorbeeld melden dat hij of zij niet tevreden is over de afhandeling van een klacht of een klacht heeft n.a.v. ongewenste intimiteiten of agressie. De contactpersoon zal eerst nagaan of de klager getracht heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de schoolleiding op te lossen. Als dit niet het geval is, kan alsnog voor die weg worden gekozen. Hierbij kan de contactpersoon advies inwinnen bij de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Indien er geen oplossing wordt gevonden, verwijst de contactpersoon naar de vertrouwenspersoon of de Commissie Interne Klachtenbehandeling (CIK). De Commissie Interne Klachtenbehandeling kan klachten binnen het Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio onafhankelijk behandelen en haar directeuren en College van Bestuur adviseren. Voor onze school is Jenny Dinkla onze contactpersoon.

Vertrouwenspersoon.
Bovenschools is een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar deze vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

Meld- en Aangifteplicht.

In het kader van bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs geldt een aangifteplicht voor het bevoegd gezag en het personeel. Indien een personeelslid bekend is dat een medewerker van de school zich mogelijk schuldig maakt, of heeft gemaakt, aan strafbare handelingen op seksueel gebied jegens een leerling van de school, dient hij dat terstond aan de schoolleiding en het bevoegd gezag te melden. Het bevoegd gezag treedt dan direct in overleg met de vertrouwensinspecteur. Indien uit dat overleg moet worden geconcludeerd, dat er een redelijk vermoeden is van een strafbare handeling, doet het bevoegd gezag aangifte bij de politie. Voordat het bevoegd gezag daartoe overgaat, stelt het ouders van de betrokken leerling en de desbetreffende persoon op de hoogte.
De vertrouwenspersoon is van deze meldplicht vrijgesteld. Hij/zij dient de klager wel te wijzen op de mogelijkheid van het doen van aangifte.

Sponsoring
Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan allerlei nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring wel aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van onze medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen deze klacht indienen bij de Commissie Interne Klachtenbehandeling. (zie Klachtenprocedure elders in deze schoolgids).

6.7 Agressie en geweld

Geweld op school wordt niet geaccepteerd. Daarom hebben de vier openbare basisscholen in Ommen in een protocol vastgelegd op welke wijze moet worden omgegaan met geweld en het bestrijden ervan. Het gaat om vormen van fysiek, psychisch en verbaal geweld. Ook vandalisme en pesten valt hieronder. Binnen de school gaan we ervan uit dat leerlingen, leerkrachten en ouders rekening houden met elkaar en dat ze elkaars waarden en normen respecteren. Het protocol ligt op school ter inzage. Daarin staat de procedure met betrekking tot het nemen van maatregelen vermeld. Op een meldingsformulier kan men aangeven welk voorval zich heeft voorgedaan. Het is vervolgens allereerst aan de directie om direct actie te ondernemen.
Op het moment dat er op school signalen zijn dat er bij een leerling in de gezinssituatie sprake is van kindermishandeling, is de school wettelijk verplicht dit onmiddellijk door te geven aan de AMK (Advies- en Meldpunt Kindermishandeling). De veiligheid op school is een terugkerend onderdeel van het kwaliteitsinstrument WMK-PO. Via vragenlijsten aan ouders, leerkrachten en leerlingen brengen we cyclisch de beleving van de veiligheid in beeld en kunnen we acties ondernemen.

Schoolverzekeringen.

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij de Lippmann Groep in Den Haag. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.
De *ongevallenverzekering* geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt normaliter niet onder de dekking.

De *aansprakelijkheidsverzekering* biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf als zij die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste is de school (c.q. het schoolbestuur) niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.
  De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijden de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt derhalve niet vergoed.

- Ten tweede is de school (c.q. het schoolbestuur) niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

7. Ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Wij zijn als school altijd bezig om onszelf te verbeteren! Hiervoor gebruiken wij bijvoorbeeld elkaar binnen het team en medezeggenschapsraad als kritische gesprekspartner, inspectierapporten en natuurlijk ouderenquêtes!

- Het onderwijs evalueren wij bij voortduring. Naast observaties zijn er de methodegebonden toetsen, toetsen van het leerlingvolgsysteem e.d. De scores die zijn behaald tijdens de toetsen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De resultaten worden op leerling- en groepsniveau uitvoerig geëvalueerd.
- Elk schooljaar worden de resultaten op schoolniveau geëvalueerd. (tevens benchmark)
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolg met ZIEN.
- De methode Schatkist voor groep 1 en 2, waardoor alle kern- en tussendoelen gedekt zijn is ingevoerd en er vindt een tussenevaluatie plaats. We werken met de toetsen, Taal voor Kleuters en Rekenen voor kleuters om een goede basis in beeld te brengen.
- De kwaliteitszorg wordt gegarandeerd door cyclisch werken met het instrument WMK-PO. Een instrument dat de kwaliteit in beeld brengt. Dit is op bestuursniveau ingevoerd.
- Een overzicht van de ontwikkeling vindt u in het onderwijskundig jaarplan (op school ter inzage)

7.2 Relaties van de school

Speciaal onderwijs
De scholen werken in het kader van zorgverbreding (zorg voor álle kinderen, dus zowel met voorsprong als met achterstand) en het Weer Samen Naar School - project samen met de Joh. Seckelschool voor speciaal basisonderwijs te Ommen.

Schoolbegeleidingsdienst
OBS Nieuwebrug is aangesloten bij het dienstencentrum van De Stroming in Zwolle. Dit dienstencentrum verleent hulp bij het onderzoek naar bijv. schoolrijpheid of hulp bij de begeleiding van kinderen met leermoeilijkheden. Voor de schoolontwikkeling werkt o.b.s. Nieuwebrug met verschillende partners al naargelang het onderwerp.

Schoolartsendienst
OBS Nieuwebrug valt onder de Geneeskundige- en Gezondheidsdienst Regio IJssel-Vecht, Zeven Alleetjes 1, 8011 CV Zwolle. Telefoon 038- 4281428.

Mededeling van de G.G.D.
Opgroeiende kinderen: Meestal leuk, soms ook lastig

Heeft u vragen, zorgen of twijfels over uw kind? Dan kunt u altijd contact opnemen met de jeugdverpleegkundige, tevens contactpersoon voor het basisonderwijs te Ommen, van de GGD: Janine Winkels. Met haar kunt u deze vragen over uw kind bespreken. Zij geeft waar nodig tips en adviezen. En als er meer hulp gewenst is helpt zij bij het doorverwijzen. Een gesprek kan worden gehouden op een manier die u het beste uitkomt, op school, bij u thuis of via de telefoon.
Bereikbaarheid:
Telefonisch via 038 - 428 15 00. U krijgt dan het secretariaat Jeugdgezondheidszorg van de GGD.
De contacten tussen school en de GGD lopen meestal via de Intern Begeleider. Zij kan uw vraag rechtstreeks bij Janine Winkels neerleggen. U wordt dan teruggebeld voor een afspraak.

Meer over de Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
De jeugdverpleegkundige maakt deel uit van het JGZ- team van de GGD, dat bij uw kind op school komt. Naast de verpleegkundige bestaat een team uit de jeugdarts, een doktersassistente en een medewerker tandheelkundige preventie.

Het JGZ-team verzorgt onder andere het preventieve gezondheidsonderzoek. Dat gebeurt bij leerlingen in groep 2 en 7. Daarnaast ziet het JGZ team regelmatig kinderen voor extra onderzoek. Dat extra onderzoek kan gebeuren vanwege de uitkomst van het onderzoek in groep 2 of 7. Maar ook als de ouders of de school vragen hebben.

Heeft u vragen over de algemene ontwikkeling van uw kind? Ook dan kunt u altijd contact met de GGD. Dat kan rechtstreeks aan de Jeugdgezondheidszorg of via de school.

Binnen de JGZ is een heroriëntatie gaande op taken. Ook zij hebben met bezuinigingen te maken. Op dit moment is het gevolg op de gezondheidsbegeleiding nog niet vastgesteld.

8. Resultaten van het onderwijs

Cito-scores
Om te beoordelen of het onderwijs nu goed of slecht is, kunnen we niet alleen kijken naar de uitstroom van onze leerlingen, naar het aantal zittenblijvers of naar de Cito-scores van onze leerlingen. Een goede school moet naast de prestaties, ook zeker oog hebben voor de pedagogische kanten van het onderwijs. Voor de inspectie worden de objectieve opbrengsten steeds belangrijker en bepalend voor een predicaat. (van onvoldoende tot goed)

De CITO-eindtoets wordt elk jaar in februari in groep 8 . De exacte datum wordt in september bekend gemaakt. gehouden en geeft naast de individuele scores ook de schoolscore weer. Voor de vakgebieden Rekenen, Taal, Informatieverwerking en Wereldoriëntatie is deze ook apart weergegeven. De CITO eindtoetsscores worden over meerdere jaren gevolgd.
Naast de CITO- eindtoets nemen we ook de NIO intelligentietoets af in groep 8.
De resultaten op onze school wisselen jaarlijks nogal. Doordat de groepen klein zijn is dat onvermijdelijk. Gemeten over meerdere jaren zijn de resultaten echter op het niveau dat verwacht wordt. De gemiddelde score in 2011 is 533,7. Dit is net onder het landelijk gemiddelde! De schoolverlaters in de laatste jaren stroomden uit naar de volgende schooltypen:

2011	VWO 2	Havo 1	VMBO TL 2	VMBO kader 1	VMBO basis 2
2010	VWO 2	Havo 1	VMBO TL 3	VMBO kader 2	
2009	VWO 2	Havo / VWO 1	TL / Havo 1		

Cito eindscore;
2011 533,7

2010	534
2009	544,9
2008	533,2
2007	538,1

Inspectiebezoek
De inspectie van het onderwijs komt regelmatig op bezoek om te kijken hoe het met het onderwijs in alle facetten is gesteld. In 2007 heeft dit plaatsgevonden. Globaal kan worden gezegd dat het inspectierapport aangeeft of het onderwijs van voldoende of onvoldoende kwaliteit is. De school kan de tips genoemd in het rapport gebruiken om het onderwijs anders te organiseren en op deze wijze de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Op de site van inspectie kunt u o.a. ons inspectierapport lezen.

Onze inspecteur is Dhr R. van den Dolder
Inspectie van het onderwijs
Postbus 10048
8000 GA Zwolle
Telefoon 038 – 4257820 www.onderwijsinspectie.nl

We verwachten de inspectie in het schooljaar 2011-2012 voor een periodiek kwaliteitsonderzoek. Dit gebeurt zeker eens in de 4 jaar. In de andere jaren is het doel om voor het basisarrangement toezicht inspectie in aanmerking te komen. Het jaarlijks onderzoek van documenten, toetsgegevens, en signalen van ouders en bestuur geven dan géén aanleiding om de school te bezoeken en indirect betekent dat dus dat de kwaliteit voldoende is. (basisarrangement)

9. Praktische zaken

School- en begintijden voor een vlotte gang van schoolzaken:
- 8.25 uur: Er wordt gebeld. Alle kinderen naar binnen.
- 8.30 uur: De lokaaldeuren gaan dicht; alle kinderen zijn binnen en alle ouders hebben het lokaal verlaten. Bent u te laat, graag afscheid nemen op de gang.
- 12.50 uur: De leerlingen mogen weer op school komen.
- 12.55 uur: Er wordt gebeld. Alle kinderen naar binnen.
- 13.00 uur: De lokaaldeuren gaan dicht; alle kinderen zijn binnen en alle ouders hebben het lokaal verlaten

De verplichte schooltijden zijn:

Groep 1 en 2:	mamo t/m vrmo	08.30-12.00 uur
	mami, dimi	13.00-15.00 uur
Groep 3 en 4:	mamo t/m vrmo	08.30-12.00 uur
	mami, dimi, domi	13.00-15.00 uur
Groep 5 t/m 8:	mamo t/m vrmo	08.30-12.00 uur
	mami, dimi, domi, vrmi	13.00-15.00 uur

Elke woensdagmorgen gaan we tot 12.30 uur naar school.

Eten en drinken in de pauze
`s Morgens hebben de kinderen van 10.15 – 10.30 uur pauze. Vlak daarvoor eten of drinken we dan iets met elkaar. Wilt u uw kind daarvoor fruit of een boterham en wat te drinken meegeven? De kinderen, die tussen de middag thuis eten, mogen niet eerder dan 12.50 uur weer bij school zijn.

Overblijven
Voor de leerlingen bestaat de mogelijkheid om over te blijven. Dit gebeurt onder toezicht van meerdere overblijfkrachten (vaak een ouder). De MR bepaalt de prijs van en ook het verdere beleid rondom het overblijven . Bewust is gekozen voor de MR als beleidsverantwoordelijk orgaan omdat daar zowel de ouders als de school in vertegenwoordigd zijn.

De kosten voor het geplande overblijven als uw kind op vaste dagen overblijft worden vooraf overgemaakt op een bankrekeningnummer. De kosten zijn dan € 0.85 per kind, per keer. We hebben

gekozen dit te doen via termijnbetalingen. Deze termijnen vallen samen met de vakantieperiodes. Indien er structurele wijzingen in het overblijfschema van uw kind(eren) zijn, gelieve dit zo snel mogelijk doorgeven aan de overblijfcoördinatoren, in ieder geval ruim voordat een nieuwe periode begint. Incidenteel overblijven is ook mogelijk maar de kosten daarvoor zijn
€ 1.50 per keer, per kind. Als uw kind incidenteel overblijft kunt u € 1.50 in een envelop doen met daarop de naam en datum. Uw kind kan deze envelop dan afgeven aan de overblijfkracht. Onze overblijfkrachten zijn ouders van kinderen op school. We streven ernaar dat er niet meer dan tien kinderen per overblijfkracht aanwezig zijn. Wanneer de ouder overblijft worden er voor hun eigen kinderen geen kosten voor die dag in rekening gebracht. Indien u uw kind aan wilt melden voor vaste overblijfdagen of als u zelf overblijfouder wilt worden kunt u dit doorgeven aan:
Erna Wessels (tel. 06-14162842) of
Heidi Wolters (tel. 0529-450523).
Indien er verder nog vragen zijn kunt u hen ook altijd bellen.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang voor de leerlingen van o.b.s. Nieuwebrug kan worden aangevraagd bij BSO De Landstede. Tel. 469383/469384. In de regel komt u dan in aanmerking voor plaatsing op locatie BSO Dennenkamp. Omdat onze school verder van de BSO locaties in de kom van Ommen afligt kunt u zich ook richten op de BSO De landstede in Lemele. Deze is bereikbaar via dezelfde telefoonnummers. Ook als u eventueel van een gastouder gebruik wil maken kan de BSO De landstede daar in bemiddelen. Het vervoer naar de BSO locatie is voor rekening van de ouders. Met school worden afspraken gemaakt over het ophalen bij school.

Godsdienstonderwijs / Humanistisch Vormingsonderwijs
Zie 1.2.

Schoolkrant
De schoolkrant komt twee keer per jaar uit. Het meest belangrijke van de schoolkrant is het werk van de leerlingen. Kinderen schrijven o.a. over de projecten, excursies, maar ook worden er spelletjes en puzzels bedacht. In de bovenbouwgroep wordt zoveel mogelijk geprobeerd om de computer in te schakelen bij het maken van de schoolkrant. Naast bijdragen van de kinderen, bevatten de kranten mededelingen van team, OR en MR. Ook de bibliotheek levert incidenteel kopij voor de schoolkrant.

Computeronderwijs
Naast programma's die bij de gebruikte leermethodes horen of deze ondersteunen heeft de school verschillende programma's van het genre "edutainment". Al deze programma's vormen een verrijking van de gewone leerstof. De groepen werken meerdere keren per week met de computers. De leerlingen van de bovenbouw kunnen naast het zoeken in elektronische naslagwerken ook Kennisnet of Internet gebruiken om gegevens te zoeken voor bijvoorbeeld hun werkstuk of opstel. De computer neemt een steeds prominentere rol in het onderwijsaanbod in, zeker door de komst van de digitale schoolborden.

Tenslotte.....
Het onderwijs is in beweging... Ook het onderwijs op OBS Nieuwebrug. We gaan met de tijd mee. Niet alleen omdat anderen dat doen, maar omdat we overtuigd zijn van het feit dat er in uw buurt een goede school voor de kinderen uit die buurt moet staan: OBS Nieuwebrug.

Niet alleen uw kinderen leren, ook de school leert. Voortdurend wordt het proces van onderwijs geëvalueerd en bijgesteld. Door impulsen van buitenaf worden we geprikkeld om alert te blijven en adequaat te reageren. We moeten vooruitzien.

Veel zaken zijn op onderwijskundig gebied al in beweging gezet. Dit schooljaar gaan we vanuit het nieuwe schoolplan 2011-2015 aan het werk. Het schoolplan geeft de achtergronden van de school, de vertaling van de gemaakte keuzes en het beeld voor de toekomst weer. Waar staan we nu en waar staan we over vier jaar.

We gaan -graag samen met u - verder bouwen aan de school. Ook in tijden van bezuinigen blijft investeren noodzaak!

We hebben geprobeerd u door middel van deze schoolgids een beeld te geven van onze school. Misschien hebt u bepaalde zaken gemist of bent u van mening dat sommige onderwerpen meer verduidelijkt kunnen worden, dan horen we dat graag van u!

Team OBS Nieuwebrug
Willem Vroom, directeur.
Sandra Meulenbelt, locatieleiding.